**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»**

663300 г. Норильск, ул. Лауреатов, 63 (3919) 34 73 00

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  педагогическим советом  МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»  протокол № 8  от «30» августа 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом заведующего  МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»  «30» августа 2017 г. № 328  МП |

**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗНАКОМСТВО С ТАЙМЫРОМ»**

**на 2017 – 2018 учебный года**

Воспитатель

Раздобудина И.В.

г. Норильск

**Пояснительная записка**

Мир, в котором ребёнок живёт и развивается, наполнен содержанием, к познанию которого дети дошкольного возраста проявляют интерес. Мир многогранен и разнообразен, он противоречив и неоднозначен – всё это даёт основание для развития активности ребёнка в процессе его познания и понимания.

Дошкольный возраст – период становления личности, глубокого интереса ко всему новому, неизвестному. И то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его жизнью. Чем богаче, разнообразнее, занимательнее будет предлагаемое ребенку содержание, тем интенсивнее и осознаннее будет протекать развитие его познавательной активности.

Учитывая то, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребёнка начинает складываться картина окружающего мира, нужно понимать, что успешность формирования личности, стремящейся к достижению высокого качества жизни, под которым понимается определённый уровень психического и физического здоровья, зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребёнку в процессе «примерки» постоянно расширяющегося мира и поможет ему легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать своё место в нём.

У ребенка интерес к процессу познания основан на любопытстве и любознательности, формируется с малых лет и проявляется в стремлении узнавать новое.Ближайшее окружение, географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.Огромное значение для развития познавательной активности детей имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Познавательный интерес способствует более свободному приобщению личности к общественным ценностям, создаёт благоприятные условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности дошкольников посредством ознакомления с Таймыром

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с географическими, климатическими особенностями Таймыра; с родным городом; с животным и растительным миром Таймыра; с культурой коренных народов Севера

**Развивающие:**

- развивать память, мышление, внимание;

- развивать воображение и творческие способности

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство любви к природе родного края, к родному городу, коренным жителям Таймыра

**Структура программы**

Настоящая программа разработана для детей дошкольного возраста 4– 7 лет для ознакомления с географическими, климатическими особенностями Таймыра; с родным городом; с животным и растительным миром Таймыра; с культурой коренных народов Севера.

С учетом возрастных особенностей детей отобран наиболее актуальный объем материала, обогащающий детские представления о родном крае.

Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем может быть вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы представлен примерный перспективный план работы. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

По окончании каждого года обучения у детей формируется определенный уровень знаний, который является «базовым» и приводится в карте программных требований с учетом возрастных особенностей детей.

**Планируемые результаты освоения программы.**

При реализации Программы может проводиться оценка уровня освоения программы в форме педагогической диагностики в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».

**Перспективный план работы**

**Содержание образовательной работы с детьми**

**среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Задачи | Пути реализации | Сроки |
| 1 | «Мой родной город» (дом, детский сад, улицы: Талнахская, Ленинградская, Ленинский проспект, Павлова, Кирова, Московская) | Формировать у детей знания о родном городе, его улицах | Беседа: «Улицы Норильска», «На какой улице ты живешь?»  Рассматривание альбома «Город, в котором мы живем»  Д/игра «Пройди до указанного места».  С/р игра: «Путешествуем по городу» | сент |
| 2 | «Растительный мир Таймыра» (карликовая берёза, лиственница; голубика, брусника, морошка; Иван – чай, жарки) | Формировать у детей знания о некоторых деревьях, кустарниках, ягодах и цветах тундры | Беседа: «Что растет в тундре»  Изготовление поделок из природного материала. | окт |
| 3 | «Животный мир Таймыра» (северный олень, белый медведь, песец, полярная сова, белая куропатка) | Формировать у детей знания о некоторых животных и птицах тундры | Беседа: «Обитатели тундры», «Животный мир Таймыра». Рассматривание фотоальбома.  Продуктивная деятельность: «Животный мир тундры». | нояб |
| 4 | «Край мой северный» | Формировать у детей знания о погодно-климатических особенностях региона, познакомить с явлениями природы: пурга, северное сияние; и сезонными изменениями: полярная ночь, полярный день | Наблюдения за погодой.  Наблюдения, беседы.  Книги о Таймыре, иллюстрации, презентации, фотоальбом «Край мой северный» | дек |
| 5 | «В гостях у Никельки» | Познакомить детей с профессиями людей, проживающих в городе (профессии родителей) | Рассматривание альбома «Профессии моих родителей» и беседа по ним. | янв |
| 6 | «Коренные народы Севера» | Формировать у детей знания о коренных народах, населяющих Таймыр и их жилищем | Беседа: «Что такое чум», «Жители тундры»  Продуктивная деятельность: «Жилище народов Севера»  Рассматривание фотоальбома | февр |
| 7 | «Культура народов Севера» | Познакомить детей с произведениями народов Севера | Беседа: «Чему учат сказки народов Севера».  Рисование: «Волшебные сказки».  Д/игра «Из какой сказки». | март |
| 8 | «Красноярский край» | Познакомить детей со столицей края | Рассматривание фотографий о родном крае.  Беседа: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о родном крае». | апр |

**Содержание образовательной работы с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Задачи | Пути реализации | Сроки |
| 1 | «Мой родной город» (достопримечательности: музей, театр, ДК, плавательный бассейн;  площади: Октябрьская, Металлургов, Газовиков, Героев, Театральная) | Расширять знания детей о городе, его достопримечательностях и площадях, познакомить с картой и геральдикой города | Беседа: «Норильск, ты город славный и в нашей жизни главный!», «Площади Норильска», «Достопримечательности города»  Продуктивная деятельность: «Мой любимый город»  С/р игра «Я - фотограф», «Знатоки города».  Рассказ - презентация: «История моего города». Рассматривание фотографий города, чтение стихов и прослушивание песен о родном городе.  Д/игра: «Путешествие по улицам города», «Подбери слово» | сент |
| 2 | «Растительный мир Таймыра» (карликовая берёза, лиственница, ива, багульник; голубика, брусника, морошка, клюква; Иван – чай, осока, пижма, жарки**;** грузди, маслята, опята) | Расширять и уточнять знания детей о растительном мире тундры, особенностях его приспособления к северным условиям; познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу | Беседа: «Как растения приспособились к северным условиям», «Деревья и кустарники тундры», «Ягоды тундры», «Северные цветы»  Книги о растительном мире Таймыра, иллюстрации, презентации,  фотоальбом «Край мой северный»  Продуктивная деятельность: «Деревья и кустарники», «Ягоды тундры», «Грибное царство Таймыра», «Маленькое солнышко - летние жарки»  Д/игра: «Ягоды заблудились», «Не ошибись», «Узнай растение по описанию», «Сосчитай ягоды», «Найди и назови лишнюю картинку», «Один — много», «Назови ласково», «Вкусное варенье», «Какая ягодка потерялась?», «С чем корзинка!» | окт |
| 3 | «Животный мир Таймыра»  (северный олень, белый медведь, песец, лемминг;  полярная сова, белая куропатка, розовая чайка**;** голец, муксун, осётр; комар, мошка) | Расширять и уточнять знания детей о животном мире Таймыра, особенностях его приспособления к северным условиям; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу | Беседа: «Каких животных севера ты знаешь?», «Животные Таймыра», «Птицы Таймыра», «Как северные звери готовятся к зиме?»  Книги о животном мире Таймыра, иллюстрации, презентации, фотоальбом «Край мой северный»  Продуктивная деятельность: «Животные Таймыра», «Птицы Таймыра», «Северные просторы»  Д/игра: «Собери картинку животного», «Кто чем защищается?», «Сосчитай животных», «Назови маму», «Узнай животного по описанию», «Не ошибись», «Кто где?», «Звери заблудились», «Подбери признак», «Найди лишнюю картинку», «Кто спрятался на картинке?», «Один — много», «Накорми зверя», «Кто потерялся?», «Назови детёныша» | нояб |
| 4 | «Край мой северный» (климат Таймыра) | Расширять и уточнять знания детей о природно-климатических особенностях региона, познакомить с природными явлениями: ветер, пурга, метель, позёмка и др. | Наблюдения, беседы.  Книги о Таймыре, иллюстрации, презентации, фотоальбом «Край мой северный» | дек |
| 5 | «В гостях у Никельки» | Расширять знания детей о профессиях людей, проживающих на Таймыре, познакомить с полезными ископаемыми Таймыра (каменный уголь, медь, газ) | Беседы: «Норильск – город тружеников», «Главные профессии Норильска»  Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг о промышленности города  С/р игра: «Шахтёры», «Строители» | янв |
| 6 | «Коренные народы Севера» | Расширять знания детей о жизни коренных народов Таймыра; их занятиях: рыболовство, охота, оленеводство, шитьё одежды из меха и кожи оленя. | Беседа: «Почему в тундре ставят чумы, а не дома?», «Секреты чума», «Одежда народов Севера»  Продуктивная деятельность: «Тундровичок», «Чум»  Рассматривание  иллюстраций | февр |
| 7 | «Культура народов Севера» | Расширять знания детей о культуре народов Севера, знакомить со сказками, праздниками («Хейро») и подвижными играми. | Беседа: «Северные мастера», «Одежда и украшения северян», «Праздник Солнца - Хейро».  Чтение сказок народов севера:  «Айяга» -долганская сказка;  «Девочка – лебедь» В. Санги;  «Легенды и сказки полярной ночи» Ю. Градиноров | март |
| 8 | «Красноярский край» | Закрепить знания детей о карте, глобусе; познакомить с геральдикой края. | Продуктивная деятельность: «Мой край» | апр |

**Содержание образовательной работы с детьми**

**подготовительного дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел / тема | Задачи | Пути реализации | Сроки |
| 1 | «Мой родной город» (летопись города Норильска, знаменитые люди города) | Закрепить знания детей о городе, развивать знания о его историческом прошлом, воспитывать бережное отношение к истории родного города | Рассматривание иллюстраций из книги «Город, который люблю»  Рассматривание слайдов, слушание песен. Рассматривание фотоальбома «Города Заполярья», «Прошлое и настоящее Норильска».  Продуктивная деятельность: «Город будущего».  Беседа: «Куда мы поведем гостей нашего города», «Визитная карточка города», «Город и горожане» | сент |
| 2 | «Растительный мир Таймыра» | Обобщать и систематизировать знания детей о растительном мире Таймыра; познакомить с лекарственными растениями тундры; воспитывать бережное отношение к растениям тундры | Беседа: «Что такое Красная книга?», «Как растения приспособились к северным условиям», «Деревья и кустарники тундры», «Ягоды тундры», «Северные цветы»  Подбор и оформление альбома «Растительный мир Севера».  Книги о растительном мире Таймыра, иллюстрации, презентации,  фотоальбом «Край мой северный»  Продуктивная деятельность: «Деревья и кустарники», «Ягоды тундры», «Грибное царство Таймыра», «Маленькое солнышко - летние жарки»  Д/игра: «Ягоды заблудились», «Не ошибись», «Узнай растение по описанию», «Сосчитай ягоды», «Найди и назови лишнюю картинку», «Один — много», «Назови ласково», «Вкусное варенье», «Какая ягодка потерялась?», «С чем корзинка!» | окт |
| 3 | «Животный мир Таймыра» | Обобщать и систематизировать знания детей о животном мире Таймыра; воспитывать бережное отношение к животному миру тундры | Беседа: «Каких животных севера ты знаешь?», «Животные Таймыра», «Птицы Таймыра», «Как северные звери готовятся к зиме?»  Книги о животном мире Таймыра, иллюстрации, презентации, фотоальбом «Край мой северный»  Продуктивная деятельность: «Животные Таймыра», «Птицы Таймыра», «Северные просторы»  Д/игра: «Собери картинку животного», «Кто чем защищается?», «Сосчитай животных», «Назови маму», «Узнай животного по описанию», «Не ошибись», «Кто где?», «Звери заблудились», «Подбери признак», «Найди лишнюю картинку», «Кто спрятался на картинке?», «Один — много», «Накорми зверя», «Кто потерялся?», «Назови детёныша»  Подбор и оформление альбома «Животный мир Севера».  Создание рукописной Красной книги. | нояб |
| 4 | «Край мой северный» | Обогащать и систематизировать знания детей об особенностях климата в регионе | Беседы: «Мы на севере живем»  Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Арктика – мой дом». Путешествие по карте. | дек |
| 5 | «В гостях у Никельки»  . | Обобщить знания детей о профессиях: портовики, строители, геологи, авиаторы и др., закрепить знания о полезных ископаемых, добываемых на территории Таймыра. | Беседа: «Полезные ископаемые, их добыча и использование».  Подбор материалов и оформление альбома «Промышленность Норильска».  Рассказы детей «Мой папа – шахтер», «Мой папа – плавильщик». Беседы «Моя будущая профессия». | янв |
| 6 | «Коренные народы Севера» | Закрепить знания детей о коренных народах Севера, условиях их проживания | Беседа: «Особенности проживания коренного населения», «Обычаи долган, ненцев и нганасан», «Что нам расскажет одежда коренного населения?», «Праздники тундры».  Беседы-ситуации: «Что расскажем и покажем мы гостям тундры?». | февр |
| 7 | «Культура народов Севера» | Закрепить знания детей о традиционных занятиях (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости) коренных народов, продолжать знакомить с фольклором северных народностей, их музыкальными инструментами и играми | Беседа: «Виды орнаментов и их символика», «Декоративно-прикладное искусство народов Таймыра», «Северные мастера»  Чтение сказок народов Севера, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение.  Рассматривание видов орнаментов и их символики.  Продуктивная деятельность: «Северное сияние», «Оленьи рога». | март |
| 8 | «Красноярский край» | Закреплять умение находить на карте Россию, Красноярский край, полуостров Таймыр, Норильск, знания символики | Просмотр видеофильма о Таймыре.  Составление рассказов: «Будущее нашего края».  Беседа: «Чем наш край отличается от других», «За что мы любим нашу «малую Родину».  С/р игра «Мы путешественники». | апр |

Результатом работы с дошкольником являются следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | Знает название страны, в которой живёт и её столицу, название народного округа и его столицу.  (Таймыр, Дудинка) | Знает о народах, проживающих на Таймыре (долгане, ненцы, энцы, имеет представление об их обряде жизни (кочевой, оседлый).  Знает о различных профессиях людей, проживающих на Таймыре | Знает название птиц, причины их миграции, названия животных. Знает названия деревьев, кустарников, грибов, ягод, цветов. Правила поведения в тундре.  Имеет представления о минеральных ресурсах (каменный уголь, медь, никель, газ) | Имеет представление о природных явлениях: пурга, северное сияние.  Имеет представление о сезонных изменениях: полярная ночь, полярный день. | Имеет представления о традиционных занятиях коренного населения: рыболовство, охота, оленеводство, шитьё одежды из меха и кожи оленя | Имеет представления о культуре народов севера, знает сказки, узнаёт персонажей из сказок |
| **Старшая группа** | Умеет пользоваться картой, глобусом; имеет представление о гербе, флаге России, а также о флагах, гербах г. Дудинка, г. Норильска | Имеет представления о переменах происшедших в жизни малых народов Таймыра | Имеет представление о диком и домашнем олене. Знает, какую важную роль играет олень в жизни коренного народа. Знает о Красной книге. Знает растительный мир тундры его разнообразие и неразрывную связь с животным миром. Влияние «вечной мерзлоты» | Имеет представление о движении воздуха: ветер, пурга, метель, позёмка, «чёрная пурга, буран. Умеет отличать времена года по особенностям сезонных изменений в Заполярье | Имеет знания о традиционных занятиях коренных жителей тундры, знает приспособления и орудия труда для занятий оленеводства, охотой, рыболовства | Имеет представления о традиционных праздниках коренных жителей. («Хейро»)  Знает название некоторых музыкальных инструментов. Знает название и правила подвижных игр |
| **Подготовительная группа** | Умеет находить на карте Россию, Таймыр, знает различие между посёлком и городом. Знает, что Норильск центр промышленного района, называет посёлки: Диксон, Хатанга. | Знает названия малых народностей: долгане, ненцы, эвенки, нганасане, энцы.  Имеет представления об условиях проживания в тундре.  Имеет представления о профессиях на крайнем севере: портовики, строители, геологи, авиаторы, звероводы. | Умеет отвечать на вопросы о животном мире, знает о назначении заповедных зон. Умеет распознавать названия кустарников, деревьев, ягод, грибов (съедобные, несъедобные), травы, мхи, лишайники. Бережно относится к растительному и животному миру. Сформировано представление об экологической культуре, о природоохранных мероприятиях | Имеет представление о состоянии воздуха в сильные морозы, знает о свойствах воды, водоёмах, о ледоходе, наводнении, северном сиянии. Знает о особенностях сезонных явлениях, как они влияют на природу: полярная ночь, вечная мерзлота | Может рассказать о труде малых народностей Таймыра, знает названия специального транспорта на севере, в тундре: вездеход, снегоход, лодка, катер | Знает название нескольких национальных инструментов народов севера, умеет организовать игру народов севера |

**Список используемой литературы:**

1.Антонов Ю.А. Как научить детей любить Родину. М., Просвещение, 2003г.

2.Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение, 1985г.

3.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. М., Сфера, 2003г.

4.Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. России. 1987г.

5.Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб, Алфавит, 1997г.

6.Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008г.