УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Надежда»

(МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»)

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНАприказом заведующего МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»от «17» апреля 2019 № 165 |

 |

|  |
| --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомМБДОУ «ДС № 46 «Надежда»Протокол от «17» апреля 2019 № 7 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**для детей 6 - 7 лет**

Руководитель курса

 воспитатель Спиридонова О.С.

Норильск,2019

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страница |
| **1 Целевой раздел** | 3 |
| **1.1 Пояснительная записка** | 3 |
| **1.2 Цели, задачи, принципы реализации Программы** | 3 |
| **1.3 Методы и приёмы работы с детьми** | 4 |
| **1.4 Планируемые результаты освоения Программы** | 4 |
| **2 Содержательный раздел** | 4 |
| **2.1 Тематический план** | 4 |
| **3 Организационный раздел** | 6 |
| **3.1 Модель построения образовательной деятельности** | 6 |
| **3.2 Ресурсное обеспечения** | 6 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

 Дети старшего дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно – практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа курса направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

 *Термин «экспериментирование»* понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей ит.д.

 Экспериментальная работа вызываету ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

 Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

* 1. **Цели, задачи, принципы реализации Программы**

Цель: развитие навыков исследовательского поиска у дошкольников 6 – 7 лет.

Задачи:

Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

* Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
* Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
* Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
* Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
* Развивать коммуникативные навыки.

## Методы и приёмы работы с детьми

 С целью решения образовательных задач Программы при организации совместной экспериментальной деятельности применяются методы:

* метод игрового проблемного обучения (проигрывание в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют исследовательскую активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);
* метод мнемотехники (фиксирование и запоминание результатов эксперимента);
* словесные методы;
* наглядные методы;
* практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, занимательные опыты).

Игровые приёмы:

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Освоение программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети:

* будут проявлять активный интерес к исследовательской деятельности;
* смогут выполнить сенсорный анализ, выдвигать гипотезы, подводить итоги;
* накопят конкретные представления о предметах и их свойствах;
* будут проявлять самостоятельность в познании окружающего мира;
* будут проявлять активность в разрешении проблемных ситуаций;
* будут использовать разные приемы коммуникации.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Тематический план**

        Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Курс «Юный исследователь» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** |
| 1  | «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК» | Продолжать знакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку. |
| 2  | «СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА» | Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность. |
| 3  | «СОРЕВНОВАНИЕ» | Продолжать знакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность. |
| 4  | «СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА» | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву. |
| 5 | «ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ» | Дать понять детям, что вода — это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса |
| 6 | «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?». | Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму.Она принимает форму того сосуда, в который её наливают. |
| 7 | «КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ» | Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. |
| 8 | «В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?» | Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами |
| 9 | «ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»             | Совершенствовать знания детей о снеге. |
| 10 | «ГДЕ ЛУЧИКИ» | Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. |
| 11 | «ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ» | Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания |
| 12 | «КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ» | Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. |
| 13 | «ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК» | Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья. |
| 14 | «ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ» | Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. |
| 15 | «ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ» | Дать детям доступное объяснение происхождения осадков. |
| 16 | «ПРОКАТИ ШАРИК» | Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку. |
| 17 | «ТАНЕЦ ГОРОШИН» | Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. |
| 18 | «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» | Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность. |
| 19 | «ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА» | Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит. |
| 20 |  «ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК» | Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. |
| 21 | «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»         | Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. |
| 22 | «ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»  | Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность. |
| 23 | «ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА» | Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д. |
| 24 | «УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА» | Познакомить с прибором-помощником «лупа».  Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность. |

1. **Организационный раздел**
	1. **Модель построения образовательной деятельности**

Программа рассчитана на воспитанников 6-7 лет. Срок реализации – 6 месяцев. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, по средам. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Формы работы: занимательные игры-занятия с исследованием и экспериментированием. Формы занятий: групповые.

# Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации цели, направленной на развитие навыков исследовательского поиска у дошкольников в детском саду открыт функциональный центр «Лаборатории открытий», развивающая предметно – пространственная среда которого включает:

* приборы – помощники: увеличительные стекла - лупы, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты;
* прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;
* природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, разная по составу почва, уголь, крупный и мелкий песок;
* бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, деревянные, пластмассовые, металлические предметы;
* разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная;
* красители: акварельные краски;
* медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля;
* игровое оборудование: сказочный герой-кукла, водяная мельница, ванна для игр с песком и водой;
* контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
* клеенчатые передники, полотенца.