

**Примерный список литературы для чтения детям**

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

**Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мош-ковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик.», «Зайнышка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чиалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка».

и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... » (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумаза»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.», «Таня знала буквы.», «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А.

Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный

ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить.»

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-

киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.

«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я.

Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый... » (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром»

#### **Дополнительная литература**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер.

В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.»

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.

Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слононька день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### **Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.



**Примерный музыкальный репертуар***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***Слушание**

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

**Пение**

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

**Музыкально-ритмические движения**

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и

нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

**Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переpletчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой;

ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Кра-сева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г.

Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Виль-корейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Мет-лова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

#### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

Народные мелодии.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

### **Слушание**

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Василье-ва-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был,

Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

**Песни.** «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

**Песни из детских мультфильмов.** «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку

«Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайнька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

## **Песенное творчество**

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

## **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

## **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

## **Слушание**

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юности») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

## **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И.

Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

**Песни.** «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. "Нужные слова" (сл. и муз. Т.З. Прописной), "Мамочка" (из репертуара Детского хора "Великан"), "Бибика" Сл. Н. Осошник, муз. В. Осошник, «Божья коровка" (из репертуара Детской студии «Дельфин»), "Гномики" (из репертуара Детской студии «Дельфин»), "Дракоша" (из репертуара Детского хора "Великан"), «Маленький кораблик" (сл. и муз. В. Колесникова), "Лягушачий хор" (из репертуара Детского хора "Великан"), "Солдатская" (из репертуара Д.Пилова)"Летний дождик" (сл. и муз. А. Хисматуллиной), "Кошка беспородная" (из репертуара Детского хора "Великан"), «Молодая лошадь" (из репертуара Детского хора "Великан").

### **Песенное творчество**

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

**Упражнения с предметами.** «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»);

«Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римс-кого-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

**Хороводы.** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивен-сен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай, да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васыка», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз.

А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

**Развитие чувства ритма.** «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

### **Инсценировки и музыкальные спектакли**

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.



## **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Ага-фонникова.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

### **Слушание**

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз.

Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец»,

муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит заяка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар.

песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Рим-ского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

### **Песенное творчество**

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарёва); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

**Этюды.** «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

**Танцы и пляски.** «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Май-капара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

**Характерные танцы.** «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

**Развитие тембрового слуха.** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

#### **Инсценировки и музыкальные спектакли**

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

#### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне

груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

#### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

#### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробьишки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в



горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

#### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

#### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». **Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места

на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

#### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

**Ходьба на лыжах.** Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

**Игры на лыжах.** «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

**Катание на велосипеде и самокате.** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

**Плавание.** Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

**Гидроаэробика.** Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

#### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

#### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». **Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см

выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер-вый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставляя ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения

ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

**Игры на лыжах.** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

**Катание на коньках.** Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

**Игры на коньках.** «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

**Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

**Плавание.** Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

**Игры на воде.** «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

**Гидроаэробика.** Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками



**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Сводное расписание непосредственной образовательной деятельности**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 младшая «А» группа (от 1,6 до 2,5 лет) «Гномики»	<b>I</b> половина дня <i>Познавательное развитие</i> (10 минут) <b>II</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.00 – 09.10 <b>II</b> половина дня <i>Лепка</i> (10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Речевое развитие</i> (10 минут) <b>II</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (игровая, 10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.00 – 09.10 <b>II</b> половина дня <i>Рисование</i> (10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Речевое развитие</i> (10 минут) <b>II</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (10 минут)
1 младшая «Б» группа (от 1,6 до 2,5 лет) «Ладушки»	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.00 – 09.10 <b>II</b> половина дня <i>Познавательное развитие</i> (10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Лепка</i> (10 минут) <b>II</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.00 – 09.10 <b>II</b> половина дня <i>Речевое развитие</i> (10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Рисование</i> (10 минут) <b>II</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (игровое, 10 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Речевое развитие</i> (10 минут) <b>II</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (10 минут)
2 младшая «А» группа (от 2,6 до 3,5 лет) «Пчелки»	<b>I</b> половина дня <i>Познавательное развитие</i> (15 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 09.20 – 09.35	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> 09.00 – 09.15 <i>Аппликация/лепка</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (игровая на веранде, 15 минут) <i>Речевое развитие</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (на веранде, 15 минут) <i>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.00 – 09.15 <i>Рисование</i> (15 минут)
2 младшая «Б» группа (от 2,6 до 3,5 лет) «Жарки»	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (игровая на веранде, 15 минут) <i>Познавательное развитие</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.15 – 09.30 <i>Аппликация/лепка</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> 09.00 – 09.15 <i>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.15 – 09.30 <i>Речевое развитие</i> (15 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (на веранде, 15 минут) <i>Рисование</i> (15 минут)
Средняя группа «А» (от 3,6 до 4,5 лет) «Звездочки»	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> 09.00 – 09.20 <i>Познавательное развитие</i> (20 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Аппликация/лепка</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 09.35 – 09.55	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> 09.20 – 09.40 <i>Речевое развитие</i> (20 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 09.35 – 09.55	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (игровая) 09.00 – 09.20 <i>Рисование</i> (20 минут)
Средняя группа «Б» (от 3,6 до 4,5 лет) «Солнышко»	<b>I</b> половина дня <i>Познавательное развитие</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> 09.25 – 09.45	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> (игровая) 09.20 – 09.40 <i>Аппликация/лепка</i> (20 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.20 – 09.40 <i>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</i> (20 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Физическая культура</i> 09.00 – 09.20 <i>Речевое развитие</i> (20 минут)	<b>I</b> половина дня <i>Музыкальное развитие</i> 09.20 – 09.40 <i>Рисование</i> (20 минут)

<p>Старшая «А» группа (от 4,6 до 5,5 лет) «Полянка»</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (20 минут) <i>Аппликация/лепка</i> (25 минут) <b>II половина дня</b> <i>Физическая культура</i> 15.35 – 16.00</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.25 <b>II половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(экономическая грамотность)</i> (25 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(ФЭМП)</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 09.45 – 10.10 <b>II половина дня</b> <i>Рисование</i> (25 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Физическая культура</i> 09.25 – 09.50 <i>Речевое развитие</i> (20 минут) <b>II половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(конструирование)</i> (25 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.25 <b>II половина дня</b> <i>Рисование</i> (25 минут)</p>
<p>Старшая «Б» группа (от 4,6 до 5,5 лет) «Светлячок»</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.25 <b>II половина дня</b> <i>Аппликация/лепка</i> (25 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 09.45 – 10.10 <b>II половина дня</b> <i>Рисование</i> (25 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(ФЭМП)</i> (20 минут) <i>Рисование</i> (25 минут) <b>II половина дня</b> <i>Физическая культура</i> 15.30 – 15.55</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.25 <b>II половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(конструирование)</i> (25 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> 09.30 – 09.55 <b>II половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(экономическая грамотность)</i> (25 минут)</p>
<p>Подготовительная «А» группа (от 5,6 до 6,5 лет) «Умка»</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 09.50 – 10.20 <i>Лепка</i> (30 минут) <b>II половина дня</b> <i>Кружок «Юный олимпиец»</i> 15.00 – 15.30</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (30 минут) <i>Аппликация</i> (30 минут) <i>Познавательное развитие</i> <i>(экономическая грамотность)</i> (30 минут) <b>II половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 15.20 – 15.50</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(ФЭМП)</i> (30 минут) <i>Рисование</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.30 <b>II половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы</i> (30 минут)</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (30 минут) <i>Познавательное развитие</i> <i>(конструирование)</i> (30 минут) <b>НОД по творческому направлению педагогов</b> (30 минут) <b>II половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 15.20 – 15.50</p>	<p><b>I половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> <i>(ФЭМП)</i> (30 минут) <i>Рисование</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.30 <b>II половина дня</b> <i>Кружок «Юный олимпиец»</i> 15.30 – 16.00 (совместно с гр. «Северок»)</p>

<p>Подготовительная «Б» группа (от 5,6 до 6,5 лет) «Северок»</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (30 минут) <i>Лепка</i> (30 минут) <b>НОД по творческому направлению педагогов</b> (30 минут) <b>ІІ половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 15.20 – 15.50</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (30 минут) <i>Аппликация</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.30 <b>ІІ половина дня</b> <b>Кружок «Юный олимпиец»</b> 15.30 – 16.00</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное (ФЭМП)</i> (30 минут) <i>Чтение художественной литературы</i> (30 минут) <i>Рисование</i> (30 минут) <b>ІІ половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 15.35 – 15.55</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (30 минут) <i>Познавательное развитие (конструирование)</i> (30 минут) <i>Познавательное развитие (экономическая грамотность)</i> (30 минут) <b>ІІ половина дня</b> <i>Физическая культура</i> 15.30 – 16.00</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (30 минут) <i>Рисование</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 10.30 - 11.00 <b>ІІ половина дня</b> <b>Кружок «Юный олимпиец»</b> 15.30 – 16.00 (совместно с гр. «Умка»)</p>	
<p>Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (от 3,6 – 6,5 лет) «Почемучки»</p>	<p>от 3,6 до 4,5</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие (в/л)</i> <i>Познавательное развитие</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.20</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие (в/л)</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 10.15 – 10.35</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Аппликация/лепка</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.20</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.20</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 09.20 – 09.40 (совместно с гр. «Солнышко») <i>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</i> (20 минут)</p>
	<p>от 4,6 до 5,5</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.25 <b>ІІ половина дня</b> <i>Аппликация/лепка</i> (25 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие(в/л)</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 10.15 – 10.40 <b>ІІ половина дня</b> <i>Рисование</i> (25 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (20 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.25 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие (экономическая грамотность)</i> (25 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие(в/л)</i> (20 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.25 <b>ІІ половина дня</b> <i>Рисование</i> (25 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (конструирование)</i> (25 минут) <i>Чтение художественной литературы</i> (25 минут) <b>ІІ половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 15.00– 15.25</p>
	<p>от 5,6 до 6,5</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.30 <b>ІІ половина дня</b> <i>Аппликация</i> (30 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие(в/л)</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> (игровая) 10.15 – 10.45 <b>НОД по творческому направлению педагогов</b> (30 минут) <b>ІІ половина дня</b> <i>Рисование</i> (30 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Лепка</i> (30 минут) <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (30 минут) <i>Музыкальное развитие</i> 12.00 – 12.30 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие (экономическая грамотность)</i> (30 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие(в/л)</i> (30 минут) <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (30 минут) <i>Физическая культура</i> 12.00 – 12.30 <b>ІІ половина дня</b> <i>Рисование</i> (30 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (конструирование)</i> (30 минут) <i>Чтение художественной литературы</i> (30 минут) <b>ІІ половина дня</b> <i>Музыкальное развитие</i> 15.00 – 15.30</p>

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
(от 3,6 – 6,5 лет)  
«Ромашка»

от 3,6 до 4,5	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (д)</i> 09.00 – 9.20 <i>Физическая культура</i> 10.25 -10.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование) (в)</i> 09.00 – 9.20 <i>Музыка</i> 10.20 – 10.40</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Аппликация/лепка</i> 09.40 – 10.00 <i>Физическая культура</i> 10.20 – 10.40</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие (д)</i> 09.00 – 9.20 <i>Музыка</i> 10.20 – 10.40</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 09.00 – 9.25 <i>К/ритмика</i> 09.45 – 10.05</p>
от 4,6 до 5,5	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (д)</i> 09.00 – 9.20 <i>Физическая культура</i> 10.25 -10.50 <b>ІІ половина дня</b> <i>Лепка/аппликация /(в)</i> 15.20 – 15.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 09.40 – 10.00 <i>Музыка</i> 10.20 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Речевое развитие (д)</i> 15.20 – 15.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 09.00 – 9.20 <i>Физическая культура</i> 10.20 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)/(д)</i> 15.20 – 15.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие (д)</i> 09.00 – 9.25 <i>Музыка</i> 10.20 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие (конструирование) /(в)</i> 15.20 – 15.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (д)</i> 09.00 – 9.20 <i>К/ритмика</i> 09.45 – 10.10 <b>ІІ половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы/(в)</i> 15.20 – 15.45</p>
от 5,6 до 6,5	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие /(д)</i> 09.35 – 10.05 <i>Физическая культура</i> 10.25 -10.55 <b>ІІ половина дня</b> <i>Лепка/аппликация /(в)</i> 15.20 – 15.50</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)/(в)</i> 09.00 – 09.30 <i>Музыка</i> 10.20 – 10.50 <b>ІІ половина дня</b> <i>Речевое развитие (д)</i> 15.50 – 16.20</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 09.00 – 9.30 <i>Физическая культура</i> 10.15 – 10.50 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)/(д)</i> 15.50 – 16.20</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие (д)</i> 09.35 – 10.05 <i>Музыка</i> 10.20 – 10.50 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие (конструирование) /(в)</i> 15.20 – 15.50</p>	<p><b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие /(д)</i> 09.35 – 10.05 <i>Рисование</i> 9.00 – 09.30 <i>К/ритмика</i> 09.45 – 10.15 <b>ІІ половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы/(в)</i> 15.20 – 15.50</p>

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 4,6 – 6,5 лет) «Радуга»	от 4,6 до 5,5	<b>І половина дня</b> <b>Познавательное развитие</b> /(д) 9.00 – 9.20 <i>Музыка</i> 10.15 – 10.40 <b>ІІ половина дня</b> <i>Лепка/апликация /(в)</i> 15.20 – 15.45	<b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 09.00 – 09.20 <i>Физическая культура</i> 10.50 – 11.15 <b>ІІ половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (д) 15.10 – 15.35	<b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 9.00 – 9.25 <i>Музыка</i> 10.15 – 10.40 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП)/(д) 15.10 – 15.35	<b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (д) 9.00 – 9.20 <i>Физическая культура</i> 10.15 – 10.40 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (конструирование) /(в) 15.20 – 15.45	<b>І половина дня</b> <b>Познавательное развитие</b> /(д) 9.00 – 9.20 <i>К/ритмика</i> 10.20 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы/(в)</i> 15.20 – 15.45
	от 5,6 до 6,5	<b>І половина дня</b> <b>Познавательное развитие</b> /(д) 9.35 – 10.05 <i>Музыка</i> 10.15 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Лепка/апликация /(в)</i> 15.20 – 15.50	<b>І половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП)/(в) 9.35 – 10.05 <i>Физическая культура</i> 10.50 – 11.20 <b>ІІ половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (д) 15.45 – 16.15	<b>І половина дня</b> <i>Рисование</i> 9.00 – 9.30 <i>Музыка</i> 10.15 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП)/(д) 15.45 – 16.15	<b>І половина дня</b> <i>Речевое развитие</i> (д) 9.30 – 10.00 <i>Физическая культура</i> 10.15 – 10.45 <b>ІІ половина дня</b> <i>Познавательное развитие</i> (конструирование) /(в) 15.20 – 15.50	<b>І половина дня</b> <b>Познавательное развитие</b> /(д) 9.35 – 10.05 <i>Рисование</i> 9.00 – 09.30 <i>К/ритмика</i> 10.20 – 10.50 <b>ІІ половина дня</b> <i>Чтение художественной литературы/(в)</i> 15.20 – 15.50

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Сводный график посещения функциональных помещений**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая «А» «Гномики»	09.30-09.45 10.10-10.40 16.40-17.00	09.00 – 09.10 10.50-11.20 17.10-17.40	10.10-10.40 16.40-17.00	09.00 – 09.10 10.50-11.20 17.10-17.40	09.30-09.45 10.10-10.40 16.40-17.00
1 младшая «Б» «Ладушки»	09.00 – 09.10 10.50-11.20 17.10-17.40	09.00 – 09.10 10.10-10.40	09.00 – 09.10 10.50-11.20 17.10-17.40	09.30-09.45 10.10-10.40 16.40-17.00	09.30-09.45 10.50-11.20 16.40-17.00
2 младшая «А» «Пчелки»	09.20 – 09.35 11.30 – 11.50	09.00-09.15 10.20-10.40 11.30-11.50	09.00-09.15 11.00-11.20	09.00-09.15 10.20-10.40	09.00 – 09.15 11.30 – 11.50
2 младшая «Б» «Жарки»	09.00-09.15 10.20-10.40	09.15 – 09.30 11.30 – 11.50	09.00-09.15 11.30 – 11.50 10.20-10.40	09.15 – 09.30 11.00-11.20 11.30 – 11.50	09.00-09.15 11.00-11.20
средняя «А» «Звездочки»	09.00-09.20 10.20-10.50 11.30-11.50 17.25 – 17.50	09.35 – 09.55 11.00-11.20 17.40-18.00	09.20-09.40 10.20-10.50 11.10-11.40 16.45 – 17.05	09.35 – 09.55 11.30-11.50	09.00-09.20 10.15-10.35
средняя «Б» «Солнышко»	09.25-09.45 11.00-11.20 12.00 – 12.20	09.20-09.40 10.20-10.50 16.45 – 17.05	09.20 – 09.40 17.40-18.00	09.00-09.20 10.20-10.50 16.45-17.05	09.20 – 09.40 11.10-11.30
старшая «А» «Полянка»	11.35-11.55 12.05-12.30 15.35-16.00	11.30-11.55 12.00 – 12.25 17.10-17.30	9.45-10.10 11.35-12.00 17.10-17.30/ 17.10-17.30	09.25-09.50 11.00 – 11.25 16.45 – 17.10	11.00 – 11.25 12.00 – 12.25 17.25-17.50
старшая «Б» «Светлячок»	11.00 – 11.25 12.00 – 12.25 16.45-17.10	09.45-10.10 11.00 – 11.25 17.25-17.50	11.00-11.25 11.35 – 11.55 15.35-16.00	11.00-11.25 12.00 – 12.25	09.30-09.55 10.45-11.15 11.35-11.55/ 11.35-11.55 16.45 – 17.10
подготовительная «Ромашка» (компенсирующей направленности)	10.25-10.55 11.00 – 11.30 16.45-17.15	10.20 – 10.50 11.40-12.10 16.45-17.15 17.25 – 17.55	10.20-10.50 11.00 – 11.25 11.30-12.00	10.20 – 10.50 11.30 – 12.00	16.50-17.15/ 16.50-17.15 КР 09.45 – 10.15

подготовительная «Почемучки» (комбинированной направленности)	10.50 – 11.20 11.30-11.50 12.00-12.30	10.15-10.45 11.00-11.30 12.05 – 12.35	11.30-11.50 12.00 – 12.30 17.15-17.45	11.00 – 11.30 12.00-12.30 16.45-17.15	09.20 – 09.40/ 15.00 – 15.30 10.30 - 11.00 17.50-18.15/ 17.50-18.15
подготовительная «Радуга» (компенсирующей направленности)	10.15 – 10.45 11.30 – 12.00 16.45 – 17.15	10.50-11.20 11.30 – 12.00	10.15 – 10.45 10.55-11.25 16.45-17.15	10.15-10.45 11.30-12.00 17.15-17.45	КР 10.20 – 10.50 11.10– 11.40 17.20-17.45/ 17.20-17.45
подготовительная «А» «Умка»	09.50-10.20 10.50 – 11.20 15.00-15.30 17.30-18.00/ 17.30-18.00	11.30 – 12.00 15.20 – 15.50 16.45-17.15	12.00-12.30 17.25-17.55	10.50 – 11.20 15.20 – 15.50	11.10 – 11.40 12.00-12.30 15.35-16.05 16.45-17.15 17.30 – 18.00
подготовительная «Б» «Северок»	11.00-11.30/ 11.00-11.30 15.20 – 15.50 17.25-17.55	10.50 – 11.20 12.00-12.30 15.35-16.05 17.25-17.55	11.00 – 11.30 15.35 – 15.55 17.15 – 17.45	10.50 – 11.20 15.35-16.05 17.30-18.00 /17.30-18.00	10.30-11.00 11.50 – 12.20 15.35-16.05 16.45-17.15

- \* Музыкальный зал
- \* Центр «Многоликая Россия»
- \* Центры: безопасности и настольных игр
- \* Центр конструирования «Самоделкин»
- \* Тренажерный зал «Богатырь»
- \* Спортивный зал
- \* Веранда
- \* Центр досуга «Занимай – ка»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

Перспективный план 2016 -2017 учебный год  
 \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Месяц: _____					
Тема месяца: _____					
Образовательные области	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (ПВ)	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
		СОД:		СОД:	
	Самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), общественно-полезный труд (ОПТ), уважение к труду взрослых (ТВ)	СОД:		СОД:	
		СОД:		СОД:	
	Формирование основ безопасности - на дорогах (ПДД) - БСЖ (безопасность собственной жизни-ти) - безопасное поведение в природе (БПВП)	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Сюжетно – ролевые игры				
	Театрализованные игры				
	Подвижные игры				
	Дидактические игры				
Настольно – печатные игры					
Познавательное развитие	ФЭМП	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие.	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Приобщение к социокультурным ценностям.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:



	Ознакомление с миром природы	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Конструктивно – модельная деятельность.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
Речевое развитие	Развитие речи	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Приобщение к художественной литературе.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	СОД:			
	Изобразительная деятельность.	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Музыкальная деятельность.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Беседа по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Игра по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Беседа по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Игра по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>
		<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Гимнастика после сна</u> <u>Дыхательная гимнастика</u> <u>Гимнастика для глаз:</u> <u>Упражнения для профилактики плоскостопия:</u>		<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Гимнастика после сна</u> <u>Дыхательная гимнастика</u> <u>Гимнастика для глаз:</u> <u>Упражнения для осанки:</u>	
	Физическая культура	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД: Упражнения с движениями: П/и:	СОД: Упражнения с движениями: П/и:	СОД: Упражнения с движениями: Игровые упражнения: П/и:	СОД: Упражнения с движениями: П/и:
РППС					

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

Тема недели « \_\_\_\_\_ » (« \_\_\_\_ » - « \_\_\_\_ »)

**Задачи:**

- развивающие;
- образовательные;
- воспитательные.

**Стихотворение недели:**

\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие недели:**

\_\_\_\_\_

### Оздоровительные мероприятия недели

пальчиковая игра	зрительная гимнастика	дыхательная гимнастика	массаж или физминутка	корректирующая гимнастика	утренняя гимнастика	динамическая разминка	подвижные игры

### Сетка НОД на неделю (пример)

<i>Понедельник.</i>	<i>Вторник.</i>	<i>Среда.</i>	<i>Четверг.</i>	<i>Пятница.</i>
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<b><u>1. Познавательное развитие</u></b> <b>Тема:</b>  <b><u>2. Музыка</u></b>	<b><u>1. Лепка/аппликация.</u></b> <b>Тема:</b>  <b><u>2. Физкультура (игровое)</u></b>	<b><u>1. Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</u></b> <b>Тема:</b> <b><u>2. Музыка</u></b>	<b><u>1. Развитие речи. ЧХЛ</u></b> <b>Тема:</b> <b><u>2. Физкультура</u></b>	<b><u>1. Физкультура</u></b> <b>Цель:</b> <b><u>2. Рисование</u></b> <b>Тема:</b>

### Взаимодействие с семьями воспитанников

интерактивные формы взаимодействия	печатная информация

Составила воспитатель \_\_\_\_\_

**План воспитательно-образовательной работы на день \_\_\_\_\_ 2016г.**

**Воспитатели:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПЕДАГОГОМ, СВЕРСТНИКАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	РППС	ИНДИВИДУА ЛЬНАЯ РАБОТА
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			
<b>НОД</b>			
<b>Прогулка</b>			
<p align="center"><b>Познавательное развитие+физическое развитие+речевое развитие+социально- коммуникативное развитие</b></p>			

<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			
НОД			
Прогулка			
<b>Познавательное развитие+физическое развитие+речевое развитие+социально- коммуникативное развитие</b>			
<b>Ежедневное сотрудничество с семьями</b>			

Модель трёх вопросов (со средней группы)

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?

**Примерный перечень развлечений и праздников**

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак-шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». **Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.









































































































**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»**  
\_\_\_\_\_ группы

№	Ф.И.ребёнка	Возраст	Образовательные области					Итоговый результат
			«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
<b>ИТОГ</b>	Большинство компонентов не освоены	к/д						
		%						
	Отдельные компоненты не освоены	к/д						
		%						
	Освоены	к/д						
		%						





**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Речевое развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»				Итог по ОО «Речевое развитие»
		владеет разговорной речью	владеет первыми навыками культуры общения	владеет основами грамматической структуры речи	владеет общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция)	

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				Итог по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
		эмоционально откликается на произведения народного искусства	умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина	различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми	знает некоторые свойства изобразительных материалов и инструментов	













**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников \_\_\_\_\_ группы**

№	Ф.И.ребёнка	Возраст	Образовательные области					Итоговый результат
			«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
<b>ИТОГ</b>	Большинство компонентов не освоены	к/д						
		%						
	Отдельные компоненты не освоены	к/д						
		%						
	Освоены	к/д						
		%						





**ПРОГРАММА КРУЖКА  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
«ЮНЫЕ ОЛИМПИЙЦЫ»  
на 2019 – 2020 учебный год**

Автор  
инструктор по физической культуре  
Водопьянова В.В.

г. Норильск

## **Пояснительная записка**

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

**А. Бебель.**

Таланты редки и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации.

**В.Вернандский**

### **Актуальность темы**

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Задача ДОУ— поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача каждого дошкольного учреждения. Быть в движении – значит укреплять здоровье.

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для:

-выявления, формирования и развития физически талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; комплектования спортивного резерва, для участия в соревнованиях муниципального уровня.

### **Задачи:**

1. Обеспечить разностороннюю физическую подготовленность дошкольников.
2. Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
3. Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность.

4. Расширять двигательный опыт дошкольников посредством изменения и усложнения пространственно – временных и динамических параметров базовых двигательных действий и освоения новых движений различной координационной сложности.
5. Обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.
6. Развивать организационные навыки.
7. Формировать начальные организационно – методические умения, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
8. Организовывать активный спортивный досуг через игры, соревнования, конкурсы по изученным видам спорта, другие спортивные мероприятия.

Комплексность мер по подготовке физически одаренных детей предполагает сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами, обязательное включение в комплекс физических упражнений элементов дыхательной гимнастики.

Вся спортивная работа кружка строится на основе комфортности. Ребенку необходимы позитивные эмоции от общения со сверстниками, от физических упражнений, победы над своим умением, пониманием того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущение результатов

### **Структура программы**

Настоящая программа разработана для физического развития детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на один год. Программа является вариативной, т. е. допускается корректировка содержания, форм и времени прохождения материала.

Данная программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми подготовительных групп «Солнышко» и «Звездочки».

Продолжительность занятия – 30 минут.

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

### **Техническое обеспечение.**

- просторное помещение спортивного зала;
- музыкальный инструмент: фортепиано;
- мультимедийная аппаратура (музыкальный центр);
- флеш-накопители;
- стандартное и нестандартное оборудование: фитболы, балансиры, скакалки, ракетки для бадминтона, роллеры, обручи, мячи, мешочки для метания, гимнастические палки и т.д.
- тренажеры: наездник, гребля, штанга, беговая дорожка, степпер.

### **Содержание и структура работы**

Форма и тип оздоровительного занятия в основном соответствуют физкультурному занятию классического типа по общепринятой методике для дошкольных учреждений. На занятиях используются фитболы, тренажеры, дорожки здоровья, стандартное и нестандартное оборудование.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

При реализации Программы может проводиться оценка уровня освоения программы в форме педагогической диагностики в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».

### Ожидаемые результаты:

1. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников, состоящих в кружке (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).
2. Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
3. Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

### План распределения образовательной деятельности

Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
		6-7 лет
Формирующие виды двигательной деятельности	Упражнения на осанку, профилактику плоскостопия, создания «мышечного корсета» туловища, упражнения для развития зрительно-двигательной ориентировки	4,5
Общая физическая подготовка	Упражнения для укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса.	13,5
Развитие двигательных качеств:  -гибкость  -ловкость и координация качеств:	Упражнения на развитие пассивной и активной гибкости позвоночника и подвижности в суставах.  Упражнения для формирования способности оценивать пространственные, динамические и временные	4,5

	характеристики движений, для развития координированных движений рук, ног, туловища, упражнения в равновесии.	4,5
Обучение правильному дыханию	Брюшной и грудной тип дыхания. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, упражнения для восстановления дыхания после физических нагрузок.	4,5
Гимнастика на фитболах	Упражнения на больших упругих мячах в различных исходных положениях: сидя на мяче, стоя, лёжа на мяче (на спине и животе), лёжа на коврик.	12
Игры	Подвижные игры: - общего характера; - специального характера; - игры с фитболом	12
Самомассаж	Упражнения самомассажа	2
Релаксация	Упражнения на произвольное расслабление мышц.	2

### Перспективный план

Месяц	Тема	Вид деятельности	Количество
			о

			занят ий
сентябрь	Инструктаж по ТБ и правилах поведения на занятиях кружка.  Диагностика физической подготовленности детей	Выполнение диагностических упражнений на гибкость, силу, ловкость	2
	«Со здоровьем дружен спорт»	ОРУ без предметов, упражнения на развитие прыгучести, прыжки в длину с места. П. и. «Мы веселые ребята», упр. на дыхание.	2
	«Волшебные фитболы»	Знакомство с фитболом. Правила выбора мяча по размеру. Правила ТБ при занятиях на фитболах. ОРУ с фитболами. «Подвижная игра «Гусеница»	2
октябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	ОРУ с малым (большим) мячом, упражнения на развитие силы мышц рук, метание мяча на дальность. П. и. Игровые упражнения с мячом (элементы баскетбола)  «Мяч водящему»  «Точно в цель»  «Мяч вокруг себя»  «Обведи кеглю»  подвижная игра «Совушка»	3
	«Мы спортсмены!»	ОРУ с гимнастической палкой, упражнение на развитие ловкости, челночный бег, эстафеты, п/ и «Волшебный лес», упр. психогимнастики	3
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с фитболами. Подвижная игра «Кто дальше бросит фитбол»  Релаксация.	2

ноябрь	«Мой друг – тренажёр»	Разные виды ходьбы и бега. ОРУ на фитболах. Круговая тренировка на тренажерах (велотренажер, батут, беговая дорожка, упражнение с медболом)Релаксационные упражнения «Солнышко и тучка», дыхательное упражнение «Хлопушка» и «Поднимаем выше груз», игровое задание «Художественная галерея», подвижная игра «Колдуны» ( стр .11),	3
	«Друзья – соперники»	ОРУ с обручем, эстафеты, подвижные игры, игра малой подвижности	3
декабрь	«Мы силачи»	ОРУ с набивными мячами, круговая тренировка на тренажерах. Эстафеты.	3
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с фитболами. Игровые упражнения, подвижные игры с фитболами. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками	2
январь	«Ловкие ребята – ребята дошколята»	ОРУ с гимнастической палкой, прыжки в длину с места, упражнения на развитие прыгучести, п/и «Мы веселые ребята», упражнения на координацию.	2
	«Мы гимнасты»	ОРУ без предметов, упражнения на растяжку, ловкость, равновесие, п/и «Мороз – красный нос», упражнения на развитие правильной осанки. ( стрейчинг)	2
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с фитболами. Игровые упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация	2



февраль	«День мяча»	ОРУ без предметов, бросок набивного и резинового мяча вдаль, п/и «Медведь и пчелы», упражнения пальчиковой гимнастики.	2
	«Малые олимпийские игры»	ОРУ с мячами, эстафеты, прыжки в длину с места. П. и. «Паук и мухи», упражнения на дыхание.	2
	«Будем в армии служить»	ОРУ с флажками, эстафеты и подвижные игры, упражнения самомассажа.	2
март	« Мой друг волан»	ОРУ с лентами, бросок мяча на дальность, игра в бадминтон.	3
	«Веселый стадион – поиграйка»	ОРУ без предметов, упражнения на тренажерах на различные группы мышц. П. и. «Вышли мышки...», упражнения на массажерах для ног.	2
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с использованием фитбола. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра с использованием фитболов	3
апрель	« Праздник спортивного мяча»	ОРУ с мячами, различные упражнения и игры с мячами. П. и. с мячом. Упражнения психогимнастики.	3
	«Мы сильные, смелые, ловкие»	ОРУ с кеглями, эстафеты, п/и «Космонавты», упражнения пальчиковой гимнастики.	2
	«Мы бегуны»	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты, бег на выбывание	2
май	Диагностика	Тесты на диагностику физических качеств.	2

	«Город физкультурный»	Занятия на тренажёрах, подвижные игры.	2
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с использованием фитбола. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра с использованием фитболов	2

### Список используемой литературы:

1. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Рекомендовано Главным управлением школ министерства просвещения. Москва - Просвещение 1986 г.
2. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду.2006 г допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
3. Вологина Л.Н., Курилова Т.В. « Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Москва, Гном и Д-2004 г.
4. Викулов А.Д., Бутин И.М. « Развитие физических способностей детей» Ярославль; Гринго-1996 г.
5. Кириллова Ю.А. « Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней и логопедической группы», Санкт-Петербург «Детство-пресс»-2005г
6. КуценкоТ.А., МедяноваТ.Ю. « 365 весёлых игр для дошкольников», Ростов -на-Дону; Феникс-2005 г.
7. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- ти лет. Москва Владос-2001г.
8. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Москва, Владос-2000г.
9. Рунова М.А., « Двигательная активность ребёнка в детском саду 5-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г.  
Ю.Маханева М.Д., «Воспитание здорового ребёнка», Москва,Аркти,1997 г.
11. Журнал « Дошкольное воспитание» 12.Журнал « Ребёнок в детском саду».
13. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду. «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.

**Программа музейной педагогики  
для воспитанников дошкольных образовательных учреждений  
«От 3-х до 7-ми»**

Программа «От 3-х до 7-ми» (далее – Программа) разработана МБУ «МВК «Музей Норильска» для воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. В этом возрасте ребенок интенсивно познает окружающий мир, испытывает потребность в приобщении к истории, культуре, искусству. Музей предоставляет детям уникальную возможность «погрузиться» в историю, «прожить» жизнь людей разных культур, «прикоснуться» к окружающему миру. Музей в современном обществе является не только одним из средств постижения, но и адаптации к этому миру, активным участником формирования и трансляции знаний и умений. Образовательные возможности музея отличает чувственно-эмоциональный и деятельный подход, наглядность, предметно-пространственная конструируемая среда, гибкий выбор форм и тем.

Наибольший образовательный результат дает систематическое посещение мероприятий по Программе. Поэтому дошкольному учреждению предлагается и рекомендуется регулярная работа музейных педагогов с детской группой в рамках цикла музейных мероприятий. Для этого предлагается выбор из нескольких тематических направлений. По желанию возможно также проведение и отдельных занятий вне циклов.

*Цель программы* – освоение норильскими дошкольниками знаний о природе и истории родного края, о культуре и искусстве средствами музейной педагогики и на основе музейной коллекции МВК «Музей Норильска»; развитие творчески активной, гармонически развитой личности ребенка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями.

*Структура программы*

Программа «От 3-х до 7-ми» состоит из трех тематических направлений – естественнонаучного, этнографического, художественно-эстетического.

*Тематические направления программы:*

1. знакомство с животным и растительным миром полуострова Таймыр;
2. знакомство с древнейшей историей Таймыра, с бытом коренных жителей и их культурой;
3. приобщение к изобразительному искусству во всем многообразии его содержательных и формальных характеристик.

Каждое тематическое направление включает в себя несколько циклов выездных музейных мероприятий. Цикл предполагает проведение мероприятий не регулярной основе. По выбору – один раз в неделю, в две недели или в месяц.

**Естественнонаучное направление** включает в себя три тематических цикла: «Зоология», «Ботаника», «Палеонтология».

Цикл «Зоология» знакомит с животными и птицами Таймырского полуострова:

1. «Кто в тундре живет?» (вводное занятие о животных и птицах Таймырского полуострова);
2. «Странники севера» (рассказ о северном олене);
3. «Белый медведь» (рассказ о белом медведе);
4. «Краснозобая казарка» (рассказ о самом маленьком гусе, занесенном в Красную книгу).

Цикл «Ботаника» знакомит ребят с растительным миром Таймырского полуострова:

1. «Кусты, кустарнички, деревья» (знакомство с особенностями деревьев и кустарников различных природных зон полуострова);
2. «Северная ягода» (рассказ о таймырских ягодах, их необычных свойствах и связанных с ними легендами);
3. «Грибное царство» (знакомство с грибами, встречающимися на Таймыре, и их свойствами);
4. «Цветущая тундра» (рассказ о цветущих растениях Таймырского полуострова).

Цикл «Палеонтология» дает общее представление о древней истории полуострова, исчезнувших растениях и животных:

1. «О чем рассказывают окаменелости?» (знакомство с древней историей Таймыра);
2. «Древние животные. Мамонт» (рассказ о самом известном вымершем животном древнего мира);
3. «Древние животные. Шерстистый носорог» (рассказ о спутнике мамонта - шерстистом носороге);
4. «Древние животные. Овцебык» (рассказ об овцебыке, исчезнувшем несколько тысяч лет назад и вернувшемся на родные просторы в наше время).

**Этнографическое направление** знакомит с традициями, бытом и культурой малочисленных коренных народов Крайнего Севера, населяющих полуостров Таймыр – нганасан, ненцев, долган, энцев, эвенков.

Цикл «Этнография» включает в себя мероприятие:

1. «В гости к северянам» (вводное занятие – рассказ о народах, традициях и культуре);
2. «Хэйро» (знакомство с традициями проведения праздника встречи солнца);
3. «Таймырские сказки» (устный фольклор малочисленных коренных народов полуострова Таймыр);
4. «Посидим, поиграем» (игры и игрушки малочисленных коренных народов Севера).

**Комплексный цикл «Удивительный Таймыр»** дает общее представление о многообразии животного и растительного мира полуострова Таймыр, уникальной культуре его коренных жителей - малочисленных коренных народов Севера:

1. «Кто в тундре живет?» (рассказ о животном мире Таймырского полуострова);
2. «Занимательный гербарий» (рассказ о растительном мире полуострова Таймыр);
3. «В гости к северянам» (знакомство с бытом, традициями, обрядами и фольклором коренных малочисленных народов Крайнего Севера);
4. «О чем рассказывают окаменелости?» (рассказ о древней истории полуострова, исчезнувших растениях и животных).

**Художественно-эстетическое направление** включает в себя три тематических цикла: «Мир искусства», «Русский сувенир», «Народный календарь»

Цикл «Мир искусства» направлен на знакомство с миром изобразительного искусства:

1. «По следам пещерного человека» (рассказ о зарождении искусства в эпоху палеолита);
2. «В мастерской художника» (знакомство с основными видами изобразительного искусства: живопись, графика, ДПИ, скульптура; с художественными материалами: карандаши, кисти и краски, пастель, уголь и другие материалы);
3. «Путешествие в страну искусств» (знакомство с понятиями цвета: «цветные» и «не цветные» цвета, основные и дополнительные цвета, контрастные цвета);
4. «Я карандаш с бумагой взял» (знакомство с основными жанрами изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт).

Цикл «Русский сувенир» знакомит с русскими народными художественными промыслами:

1. «В хороводе ярких красок. Матрёшка» (рассказ об особенностях и традициях создания знаменитой игрушки – русской матрёшки);
2. «Золотая хохлома. Хохломская роспись» (знакомство с оригинальной техникой, сохранившей секрет изготовления «золотой» посуды без применения золота);
3. «Сине-белая сказка. Гжель» (рассказ о характерных особенностях гжельского фарфора и росписи);
4. «Чудеса из глины. Глиняные игрушки: Дымково и Филимоново» (знакомство с яркими образцами русского народного творчества – игрушками из глины).

Цикл «Народный календарь» знакомит с традиционными праздниками, связанными с временами года:

1. «Красочные мелодии осени» (рассказ о народных традициях встречи осени, народных приметах);
2. «Зимние истории» (рассказ о русской зиме, значении и приметах зимних месяцев в народном календаре);
3. «Весеннего солнца лучи» (рассказ об окончании зимы и пробуждении природы, приметах весны);
4. «Солнечная страна» (история, обычаи и традиции летних праздников).

В рамках Соглашения о совместной деятельности между МБУ «МВК «Музей Норильска» и дошкольным образовательным учреждением, подведомственным Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, организация и проведение выездных музейных мероприятий осуществляется либо на регулярной основе в рамках цикла, либо как разовое мероприятие.

Образовательное учреждение имеет возможность выбрать одно или несколько мероприятий Программы «От 3-х до 7-ми», либо один или несколько циклов, периодичность его (их) проведения (одно занятие в неделю, один раз в две недели или один раз в месяц).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12****Расписание выездных музейных мероприятий для детей 3,6 – 4,6 лет (средняя группа) на 2019– 2020 учебный год**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Направление	Тематический цикл	День организации мероприятия, время	Количество детей
Ноябрь - декабрь	Естественнонаучное направление	<u>«Зоология»</u>	Два раза в месяц (второй, третий вторник месяца) 09.00 – 09.20	не более 25 воспитанников

**Расписание выездных музейных мероприятий для детей с 5 лет до завершения дошкольного возраста (групп комбинированной и компенсирующей направленности) на 2019 – 2020 учебный год**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Направление	Тематический цикл	День организации мероприятия, время	Количество детей
Октябрь	Естественнонаучное направление	<u>«Ботаника»</u>	Каждый вторник 09.40 – 10.05	не более 25 воспитанников
Ноябрь, декабрь	Естественнонаучное направление	<u>«Зоология»</u>	Два раза в месяц (второй, третий вторник месяца) 09.40 – 10.05	
Январь, февраль	Этнографическое направление	<u>«Этнография»</u>		
Март	Художественно-эстетическое направление	<u>«Русский сувенир»</u>	Каждый вторник 09.40 – 10.05	

**Расписание выездных музейных мероприятий для детей 4,6 – 5,6 лет (старшая группа) на 2019 – 2020 учебный год**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Направление	Тематический цикл	День организации мероприятия, время	Количество детей
Ноябрь, декабрь	Естественнонаучное направление	<u>«Палеонтология»</u>	Два раза в месяц (второй, третий вторник месяца) 15.00 – 15.25 (группа «А») 15.35 – 16.00 (группа «Б»)	не более 25 воспитанников
Январь, февраль	Этнографическое направление	<u>«Этнография»</u>		
Март	Художественно-эстетическое направление	<u>«Русский сувенир»</u>		
Апрель				

**Расписание выездных музейных мероприятий для детей с 5,6 лет до завершения дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) на 2019 – 2020 учебный год**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Направление	Тематический цикл	День организации мероприятия, время	Количество детей
Ноябрь, декабрь	Естественнонаучное направление	<u>«Палеонтология»</u>	Два раза в месяц (вторая, третья среда месяца) 15.50 – 16.20 (группа «А») Два раза в месяц (второй, третий понедельник месяца) 16.00 – 16.30 (группа «Б»)	не более 25 воспитанников
Январь, февраль	Этнографическое направление	<u>«Этнография»</u>		
Март	Художественно-эстетическое направление	<u>«Русский сувенир»</u>		
Апрель				

**План работы «Клуба счастливых родителей»  
на 2019 - 2020 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Ответственные педагоги – модераторы, педагоги - аниматоры	Участники
Октябрь	Деловая игра на тему адаптации воспитанников «В детский сад без слёз»	<b>Модераторы:</b> старший воспитатель Баклушина Е.А., педагог – психолог Носкова Е.В.; <b>аниматоры:</b> воспитатели 1,2-х младших групп Петухова О.И., Лактионова А.Ю.	Семьи воспитанников 1, 2-х младших групп
Декабрь	Ток - шоу на тему «Хочу играть!»	<b>Модераторы:</b> старший – воспитатель Баклушина Е.А., педагог – психолог Носкова Е.В.; <b>аниматоры:</b> воспитатели Вагабова И.Х., Гаак А.А.	Семьи воспитанников средних групп
Февраль	Игра - викторина на тему готовности воспитанников к обучению в школе «Счастливый случай»	<b>Модераторы</b> педагог – психолог Носкова Е.В., учитель – логопед Наумова Е.С., учитель – дефектолог Раздобудина И.В.; <b>аниматоры:</b> Нуянзина С.П., Акавова Д.Т., Кумекова Е.Н.	Семьи воспитанников старших – подготовительных к школе групп
Май	Встреча с сотрудником ГИБДД + акция «Дорожный марафон»	<b>Модераторы</b> старший – воспитатель Баклушина Е.А., педагог – психолог Носкова Е.В. За акцию ответственные воспитатели вторых младших – подготовительных к школе групп	Семьи воспитанников всех возрастных групп



**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 2 – 3 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала) Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу»
Февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.) Конструирование «Широкая дорога»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета светофора. Игра - имитация «Я - светофор» Ролевая игра «Автомобили и светофор»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Умелый пешеход»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Светофор»
Апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р.Баблоян «Самый лучший переход»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Пешеходная дорожка»

Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице» Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов» С/р игра «Улица», «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье встать нельзя)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно – исследовательская	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность катание на велосипеде.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица»
Июнь	«Транспорт, какой он?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание машин, на картинках: грузовые и легковые. Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно – исследовательская	Познавательный рассказ: «Общественный транспорт» Компьютерная презентация: «Транспорт» Тематические беседы по теме «Транспорт»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	«О чем рассказал светофор?», «Как Незнайка захотел стать водителем?» Мультзал: «Зебры в городе» («Смешарики» - Азбука безопасности) Чтение отрывков из книги Н. Носова «Автомобили»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили», «Поезд». Игра малой подвижности «Повороты»

Июль	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета «Улица» Рассматривание иллюстраций с улицами в летний период Игра: «Машины на наших улицах», «Можно – нельзя»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно – исследовательская	Строительство улицы. Тематическая беседа «Улица» Конструирование «Улица»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Мультфильм «Где кататься?», «Безопасные места» (Смешарики - Азбука безопасности) В.Трофимов «Азбука маленького пешехода»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей
Август	«Безопасная дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа на тему «Безопасность на дороге»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Мультфильм «На остановке» (Смешарики - Азбука безопасности)
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Пешеходный переход»

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 3 – 4 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле» С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марясовой «Легковой автомобиль»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили» Сюжетно-дидактическая игра «Шофер»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Что для чего» Рассматривание иллюстраций «Улица» Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд» С/Р игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер»

				Интерактивная игра «Загадки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровые ситуации «Постройка улицы» Конструирование «Широкая и узкая дорожки»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривания светофора Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный». Интерактивная игра «Собери светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - Исследовательская	Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Такси»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»

Декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание знака «Пешеходный переход» Беседа «Пешеходный переход» Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка» Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой» Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке» С/р. игра «Водители и пешеходы» Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода» Заучивание стихов о светофоре
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» Интерактивная игра «Нарисуй переход»
Январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Собери машину»

				Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)
--	--	--	--	--

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автобус» Слушание «Как звучит транспорт»
Февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Рассматривание картинок, книг Наблюдение за движением машин по зимней дороге Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Аппликация «Почини машину»
		Март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие
				Дидактическая игра «Найди цвет, который назову» Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»



		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая» Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений «О дорожных знаках» В.И. Мирясовой
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
Апрель	«Путешествие по городу»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание иллюстраций остановки автобуса Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице» Рассматривание фотоальбома «Улицы Норильска» Дидактическая игра «Собери знак» С/р. игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Фильм «Разноцветные друзья»

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Автомобили»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Рисование «Светофор»

Май	«Осторожно: дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Как я переходила улицу» Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем» Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики» Интерактивная игра «Экзамен»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций) Игровая ситуация: «Автобус» Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч» А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование знака «Пешеходный переход»
Июнь	«Мы едем, едем, едем»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Д/и «Назови специальный транспорт». Игра «Запомни автомашину»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - Исследовательская	Беседа: «Мы едем, едем, едем»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Просмотр видеофильма: «Пассажиром быть не просто»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автомобиль»
Июль Август	Закрепление пройденного материала	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение «Грузовой и легковой автомобили» Сюжетно – дидактическая игра «Шофер»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструктивная игра «Гараж»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Просмотр видеофильма «Уроки Тетушки Совы – Азбука безопасности на дорогах» Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор?»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков на асфальте: «Дети, проезжая часть, пешеход и автомобиль»

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 4 – 5 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение на прогулке «Наша улица» Беседа «Мы на улице» Дидактическая игра «Что такое улица?» Рассматривание дорожных знаков С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход» Конструирование «Дороги и мосты» Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Л. Новогрудский «Двигается - не движется»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Конкурс рисунков «Моя улица» Видеоролик «Загадки улицы»
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета «Светофор» Беседа «Это опасно» Театрализованная игра «Приключения светофорика» Дидактическая игра «Светофор» С/р игра «Машины и пешеходы» Интерактивная игра «Правильный светофор»

				Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре Чтение произведения В. Сусл. «Его сигнал для всех закон» Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофорик» Аппликация «Светофор»

Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривания иллюстраций: «Стоянка транспорта (знак «Стоянка транспорта») Наблюдение за движением автотранспорта Беседа «Опасность около стоящих машин» Театрализованная игра «В гостях у Светофорика» Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету» Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть» Интерактивная игра «Виды знаков»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.
Декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт» Беседа «Как выходить из автобуса» Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт» Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...»

				С/р игра «Автобус» Труд: «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию) Конструирование «Транспорт на улице» Интерактивная игра «Правила поведения»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Грузовой автомобиль» Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу»

Январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение за транспортом в зимний период Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки» Интерактивная игра «Собери сам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровая ситуация «Если я потерялся» Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Катание на ледяной горке
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «По дороге с мамой»
Февраль	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Разные виды перекрестков» Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке» С/р игра «Автомобили и светофор»
		Познавательное развитие	Игровая	Игра «Кто самый грамотный пешеход»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В.Головки «Правила движения» Интерактивная игра «Загадки»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Развлечение «На лесном перекрестке»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
Март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Знакомство со знаком: «Двустороннее движение» Дидактическая игра «Лото «Пешеход» С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке

		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор» Интерактивная игра «Правильный светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений С.Маршак «Светофор» М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Апрель	«Пешеходы и водители»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением людей в неблагоприятную погоду Беседа «Если ты потерялся» Рассматривание альбома «Улицы нашего города»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Дидактическая игра «Азбука пешехода» Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица» Опыты: «Что мы видим под зонтом»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица»
Май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Где можно кататься на велосипеде» С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») Дидактические игры и упражнения «Собери знаки»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации «Играть на улице нельзя» «Внимание отвлечено» «Бабушка на другой стороне улицы» «Родители с детьми»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка» Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица»
Июнь	«Правила ПДД. Детям нужно это знать».	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Игровая ситуация: «Кто такие пешеходы?» Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу
		Познавательное развитие	Игровая	Игра «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы» Чтение книги «ПДД»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	П/и «Зажги светофор»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Машины спешат на помощь»
Июль	«А если светофора нет?»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	С/р игра «ГАИ». Беседа о различных видах переходов через дорогу
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Развлечение «Путешествие за светофором»
Август	«ПДД»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Д/и «Что будет, если...» Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке»



	Физическое развитие	Двигательная игровая	П/и «Стоп», «Трамвай»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование палочками на песке дорожных знаков

### Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 5 – 6 лет

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах») Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога» Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию» С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы Конструирование «Улица». «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг» Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Машины везут урожай с полей».

Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель» Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители» Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Посадка и высадка» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «Найди свой цвет»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт»
Ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Безопасность на улице» Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть» С/р игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Обойди» Конструирование «Наша улица»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «По дороге»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты) Игровая ситуация «Как поступить».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице» Загадки о транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Пешеходы идут по улице»
Январь	Пост ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте» Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша) С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик» Интерактивная игра «Таймер»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - поставой» Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».
Февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Наблюдение за движением машин по зимней дороге Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Интерактивная игра «Свое место»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Игры - забавы с санками, лыжами.

Март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Как перейти улицу» Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе» С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Апрель	«Перекрёсток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения по картине «Перекресток» Интерактивная игра «Опасные места» Дидактическая игра «Путешествие по городу» Развлечение «Петрушка на улице»
		Познавательное развитие	Игровая	Игровая ситуация «Если сломался светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу» Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Путешествие на машинах»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Аппликация. «Пешеходы идут по улице» Ручной труд «Автобус»
Май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны Играть на дороге, ребята, опасно» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»

				Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде» Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог» С/р игры на транспортной площадке.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Экзамен» Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр

				по правилам дорожного движения
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?», А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный» Веселые старты «Мама, папа, я лучшие пешеходы».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Улица города».
Июнь - Август	«Закон улиц и дорог»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Дидактические игры и упражнения: «Автотрасса», «Закон улиц и дорог» Наблюдения за проезжающим транспортом. Игровая ситуация: «Мы выходим из такси» С/р игра «Улица». «Школа светофора»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны, Играть на дороге, ребята, опасно», «Где можно кататься на велосипеде».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. Тарутин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Инсценировка рассказа Г.Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Катание на самокате, роликах

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 6 – 7 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
-------	------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Два светофора» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге» Игровые упражнения «Улица» (дорога) С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Парочки» Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица» Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность: игра в футбол.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица» Лепка «Разноцветный светофорик»

Октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Опасные предметы на дороге» Ситуация общения «Внимание, дорожный знак» Дидактическая игра «Сигналы регулировщика» Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»

				Игры по словообразованию
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за ремонтными работами Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» Ситуация общения «Мы в автобусе» Дидактическая игра «Автошкола» С/р игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Обойди» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город» Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»
--	--	-------------------------------------	--------------------------------	---



Декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность» . Игра-имитация «Водители и пешеходы» С/р игра «Улица» Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу» Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный» Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Интерактивная игра «Раскрась знаки»

Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой» Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт» С/р игра «Я шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Расставь знаки» Конструирование на тему «Транспорт»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И.М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог» Кукольный театр «Как звери строили дорогу»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт» Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Что такое перекресток» Игровая ситуация «Я иду за хлебом» Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения) Дидактическая игра «Большая прогулка» С/р игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Опасные места» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат» Интерактивная игра «Загадки» Режиссерская игра «Приключения гномика в городе»
--	--	------------------	--	--

				Видеоролик «Уроки за рулем»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Игры-забавы с санками и лыжами
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «Дорога и тротуар»
Март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Полезные знаки» Беседа «Знаки в треугольнике» Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак» Диафильм «По улице, по мостовой» С/р игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Таймер» Игровые ситуации «Вежливые дети» Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «Пешеход г. Норильска»
Апрель	«Ребенок на улицах города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин и работой светофора Ситуация общения «Мы на улице нашего города», «Кто отличник - пешеход?» С/р игры на транспортной площадке

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
Май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом» Игровые упражнения «Пешеходы и водители» Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Экзамен» Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон» Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук» Театрализованное представление «Опасные ситуации» Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

Июнь - август	«Кого мы называем примерным пешеходом»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», «Закон улиц и дорог» Наблюдения за проезжающим транспортом Игровая ситуация: «Мы выходим из такси» С/р игра: «Улица». «Школа светофора» Дидактические игры и упражнения: «Люди на дорожных знаках», «Найди отличие». Игровые ситуации: «Вежливые дети»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Беседа «Примерный пассажир», «Кого мы называем примерным пешеходом» Дидактические игры и упражнения: «Автотрасса», «Закон улиц и дорог» Наблюдения за проезжающим транспортом Игровая ситуация «Мы выходим из такси» С/р игра «Улица». «Школа светофора» КВН по правилам безопасности движения
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Н. Кончаловская. «Самокат» О.Тарутин «Для чего нам светофор?» А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Инсценировка рассказа Г.Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
		Физическое развитие		Катание на самокате, велосипеде, роликах

**Тематический план реализации задач по формированию азов финансовой культуры  
у детей старшего дошкольного возраста  
(старшая группа)**

№	Тема НОД	Содержание НОД	Формы и методы
<b>БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</b>			
1.	<b>Труд – основа жизни</b>	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела –это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка – передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2.			
3.	<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай профессию по продукту труда»
4.	<b>Творческое</b>	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5.	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b>	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ</b>			
6.	<b>Как придумали деньги</b>	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров	Беседа, чтение, рассказ

		и услуг)	
7.	<b>Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся</b>	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумаем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8.	<b>Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка</b>	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9.	<b>Где живут деньги</b>	Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки», обсуждение. Папка – передвижка «Мы идем в банк»
10.	<b>Мини-спектакль «Зайкина находка»</b>	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ И ОБМЕНИВАЕМ</b>			
11. 12.	<b>Потребности и желания</b>	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
13.	<b>Мини-спектакль «Желания Волчонка - зубастика»</b>	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей — это купить?	Интерактивный мини-спектакль
14. 15.	<b>Где покупают и продают разные</b>	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка – передвижка «Мы идем за покупками»

	<b>товары</b>		
16.	<b>Наша мастерская</b>	Изготавливаются товары для игр «Магазин», «Кафе»: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и т.д.	Творческо – трудовая деятельность
17.	<b>Стоимость и цена товара</b>	Разбираем <i>цепочку товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
<b>ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ</b>			
18. 19.	<b>Тратим разумно, экономим</b>	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
20.	<b>Мини-спектакль «Хочу и могу»</b>	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
21.	<b>Мини-спектакль «День рождения»</b>	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой	Интерактивный мини-спектакль



		необходимости прийти на помощь ближнему. Поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	
22.	<b>Наша мастерская</b>	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23.			
<b>УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ</b>			
24.	<b>Все по плану</b>	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка – передвижка «Мы планируем», беседа
25.	<b>Ставим цели</b>	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Нарисуй (напиши) цели», тематический стенд
26.	<b>Сделал дело – гуляй смело</b>	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование ситуационные задачи. обсуждение
27.	<b>Мини-спектакль «Все по плану!»</b>	Закрепление понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ</b>			
28.	<b>Хочу купить все!</b>	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
29.	<b>Наше богатство</b>	Формируем представление о вечных	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум

		ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитатель целостную гармоничную личность	и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
30.	<b>Жадность</b>	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность обесмыслена, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь.</li> <li>- Сам потонет, а воды не даст.</li> <li>- Щедрый бедности не знает.</li> <li>- Щедрому весь мир родня.</li> </ul> Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
31.	<b>Творческое</b>	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем с помощью художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадность» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Машковская
32.	<b>Мини-спектакль «Бережливые друзья»</b>	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что – то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд,	Интерактивный мини-спектакль

		исследований новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, честность, щедрость, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	
<b>ЗАКРЕПЛЯЕМ АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>			
33.	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b>	Повторяем и закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
34.	<b>Мини-спектакль «Желания Волчонка - зубастика»</b>	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей — это купить?	Интерактивный мини-спектакль
35.	<b>Мини-спектакль «Хочу и могу»</b>	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
36.	<b>Мини-спектакль «Все по плану!»</b>	Закрепление понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини-спектакль

**Тематический план реализации задач по формированию азов финансовой культуры  
у детей старшего дошкольного возраста  
(подготовительная к школе группа)**

№	Тема НОД	Содержание НОД	Формы и методы
<b>БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</b>			
1.	<b>Труд – основа жизни</b>	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела –это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка – передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2.	<b>Работать и зарабатывать</b>	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
3.	<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай профессию по продукту труда»
4.	<b>Творческое</b>	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5.	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b>	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ</b>			
1.	<b>Как придумали деньги</b>	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров	Беседа, чтение, рассказ

		и услуг)	
2.	<b>Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся</b>	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумаем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
3.	<b>Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка</b>	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
4.	<b>Где живут деньги</b>	Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки», обсуждение. Папка – передвижка «Мы идем в банк»
5.	<b>Мини-спектакль «Зайкина находка»</b>	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	
<b>ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ И ОБМЕНИВАЕМ</b>			
1.	<b>Потребности и желания</b>	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
2.	<b>Мини-спектакль «Желания Волчонка - зубастика»</b>	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей — это купить?	Интерактивный мини-спектакль
3.	<b>Где покупают и продают разные</b>	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка – передвижка «Мы идем за покупками»

	<b>товары</b>		
4.	<b>Наша мастерская</b>	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и т.д.	Творческо – трудовая деятельность
5.	<b>Стоимость и цена товара</b>	Разбираем <i>цепочку товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
6.	<b>Выгодно - невыгодно</b>	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
7.	<b>Русская ярмарка</b>	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарки»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему лесная ярмарка «Лесная ярмарка»
<b>ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ</b>			
1.	<b>Тратим разумно, экономим</b>	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
2.	<b>Мини-спектакль «Хочу и могу»</b>	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое	Интерактивный мини-спектакль

		появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	
3.	<b>Копим и берегаем</b>	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка – передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
4.	<b>Мини-спектакль «Мишкина копилка»</b>	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
5.	<b>Наша мастерская</b>	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
6.	<b>Мини-спектакль «День рождения»</b>	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему. Поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
<b>УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ</b>			
1.	<b>Занимаем и</b>	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что – то займы, на	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка – передвижка «Занимаем и

	<b>одалживаем</b>	время, одолжить – дать что – то займы на время	одалживаем»
2.	<b>Долги</b>	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение. Обсуждаем рассказ и русскую поговорку
3.	<b>Заплати долг скорее, так будет веселее</b>	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	
4.	<b>Мини-спектакль «Долг платежом красен»</b>	Закреплять понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ</b>			
1.	<b>Все по плану!</b>	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка – передвижка «Мы планируем», беседа
2.	<b>Ставим цели</b>	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Нарисуй (напиши) цели», тематический стенд
3.	<b>Сделал дело – гуляй смело</b>	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование ситуационные задачи. обсуждение



		эффективные решения, думать сообща	
4.	<b>Мини-спектакль «Все по плану!»</b>	Закрепление понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ</b>			
1.	<b>Хочу купить все!</b>	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валуша бабушке сон покупала»
2.	<b>Наше богатство</b>	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитателю целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
3.	<b>Жадность</b>	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь.</li> <li>- Сам потонет, а воды не даст.</li> <li>- Щедрый бедности не знает.</li> <li>- Щедрому весь мир родня.</li> </ul> Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
4.	<b>Творческое</b>	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность:

		с помощью художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина	«Жадность» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Машковская
5.	<b>Мини-спектакль «Бережливые друзья»</b>	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что – то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследований новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, честность, щедрость, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль